

حیطه : روش تدریس	
ردیف	عنوان
۳۴۶	دستیاران به عنوان معلمان بالینی : معرفی برنامه دستیار در نقش مدرس
۳۴۷	دیدگاه دانشجویان از میزان رعایت مولفه های اخلاق حرفه ای آموزش بالینی در اعضای هیات علمی دانشگاه...
۳۴۸	مطلوبین نقشه مفهومی در یادگیری درس بافت شناسی از دیدگاه دانشجویان...
۳۴۹	مطالعه تاثیر تحول در آموزش سواد اطلاعاتی بر ارتقای مهارت های سواد اطلاعاتی و دیدگاه پزشکان و پرسنل بالینی مستقر در بیمارستان... دانشگاه علوم پزشکی ... طی سالهای
۳۵۰	بررسی مدل های مدیریت یادگیری دانشجویان ... در بخش بالینی
۳۵۱	تاثیر آموزش شبیه سازی احیا روی بر میزان خودکارآمدی دانشجویان...
۳۵۲	تاثیر روش تدریس نقشه مفهومی بر مهارتهای تفکر انتقادی دانشجویان...
۳۵۳	تاثیر بکارگیری مدل همکار آموزش بالینی بر آموزش بالینی دانشجویان ...
۳۵۴	روشهای خلق و تدریس بازاندیشی در آموزش پزشکی
۳۵۵	مرور نقادانه در خصوص به کار گیری Gamification در آموزش عالی
۳۵۶	بررسی قابلیت پیش بینی کنندگی مولفه های شایستگی و کیفیت تدریس نسبت به یادگیری فعال دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ...
۳۵۷	ارتقای مهارت های آموزشی اعضای هیات علمی با تاکید بر زیر توانمندی اجرای آموزش
۳۵۸	چالش های آموزشی به شیوه یادگیری براساس حل مشکل در درس کودکان دانشجویان ...
۳۵۹	مقایسه هیجانان دانشجویان ... در دو روش سخنرانی و یادگیری مبتنی بر مسئله
۳۶۰	عنوان : فرایند نوآورانه آموزشی به کارگیری شیوه های تدریس غیر سنتی "یادگیری مبتنی بر تیم و یادگیری معکوس" در درس روش تحقیق دانشجویان ...
۳۶۱	دیدگاه دانشجویان ... ، دانشگاه علوم پزشکی... در ارتباط با آموزش سرپایی در درمانگاههای ماژور در سال تحصیلی ...
۳۶۲	رابطه کیفیت تدریس اساتید با خودکارآمدی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ...
۳۶۳	ادغام تئوری و عمل : تاثیر سه روش آموزش مشارکتی CBL و سنتی بر یادگیری ، نگرش و رفتار و تفکر انتقادی دانشجویان ... مقطع ...
۳۶۴	مقایسه دیدگاههای اعضا هیئت علمی و دستیاران دانشگاه علوم پزشکی ... در خصوص وضعیت برگزاری ژورنال کلاب های بخش های بالینی بیمارستان های آموزشی در مقایسه با استانداردهای ملی در سال ...
۳۶۵	بررسی مبتنی بر شواهد آموزش به بیمار
۳۶۶	آموزش پزشکی مبتنی بر شواهد و تاثیر آن بر آگاهی و نگرش دانشجویان ... دانشگاه علوم پزشکی... ، یک کار آزمایشی شاهد دار
۳۶۷	بررسی رابطه سبک های تفکر و نگرش کارافرینانه با خودمدیریتی کارکنان دانشگاه علوم پزشکی..
۳۶۸	بررسی رابطه سبک های تفکر و نگرش کارافرینانه با خودمدیریتی کارکنان دانشگاه علوم پزشکی ...
۳۶۹	راهکارهای مدیریت رفتار نامحترمانه دانشجویان ... توسط استادان : یک مطالعه کیفی
۳۷۰	استراتژی های فراشناختی خواندن مطالب علمی نوشتاری و هایپر تکست مورد استفاده دانشجویان تحصیلات تکمیلی دانشگاه علوم پزشکی ...
۳۷۱	تاثیر آموزش فرایند پرستاری به روش نقشه مفهومی بر یادگیری پرستاران در اجرای فرایند پرستاری
۳۷۲	بررسی وضعیت آموزش به بیمار توسط پزشکان از دیدگاه بیماران
۳۷۳	تاثیر آموزش کارافرینی بر قصد کارافرینانه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی...
۳۷۴	یادگیری مبتنی بر تیم (TBL) روشی موثر در تدریس مفاهیم پیچیده
۳۷۵	موفقیت روش تدریس مشارکتی از دیدگاه دانشجویان
۳۷۶	مقایسه تاثیر دو روش آموزش سنتی و مشارکتی بر میزان یادگیری و رضایتمندی دانشجویان
۳۷۷	چالش های آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان اتاق عمل و هوشبری استان ... در سال ...

۳۷۸	بررسی مقایسه ای میزان فراگیری دانشجویان سال اخر رشته ... در مورد خواندن نوار قلبی
۳۷۹	اثر بخشی تدریس گروهی همزمان درس زبان تخصصی برای دانشجویان کارشناسی... : وحدت چند ذهن در یک دل
۳۸۰	مقایسه دو روش تدریس مبتنی بر تیم (TBL) و سخنرانی بریادگیری دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی زابل در ...
۳۸۱	بررسی دیدگاه دانشجویان درباره مدا آموزش درمانگاهی Grand stand
۳۸۲	سبک یادگیری دانشجویان مقطع علوم پایه پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی...
۳۸۳	بکارگیری استراتژی مداخله ای تجزیه نظارت شده و بازخورد بر تجربه. در برنامه های توانمندسازی اعضای هیات علمی
۳۸۴	مقایسه تاثیر دو شیوه سخنرانی و الگوی حل مسئله در پیشرفت تحصیلی یاداری و رضایت مندی دانشجویان کارشناسی اتاق عمل در درس فارماکولوژی
۳۸۵	مقایسه اثر بخشی دو روش آموزش مهارت حل مسئله خلاق به شیوه کارگاهی و کتابچه آموزشی بر ارتباط بین فردی شاغلین مامایی
۳۸۶	آموزش مهارت های بالینی به دانشجویان پزشکی در تماس زود رس بالینی با رویکرد مشارکت بین حرفه ای
۳۸۷	طراحی و اجرای برنامه آموزش به مددجویان بستری در بخش ویژه قلب : یک مطالعه مقدماتی
۳۸۸	عوامل موثر بر حضور دانشجویان در کلاسهای درس تئوری
۳۸۹	بررسی کسب مهارتهای عملی در مواجهه بالینی زود هنگام از دیدگاه دانشجویان پزشکی
۳۹۰	بررسی میزان تحقق اهداف شناختی و درس تغذیه دانشجویان پزشکی باروش های تدریس سنتی و کاوشگری
۳۹۱	موانع قابل اصلاح آموزش های بالینی از دیدگاه دانشجویان و مربیان بالینی دانشکده ...
۳۹۲	آموزش به شیوه Bedside Teacing بر ارتقای یادگیری دانشجویان فوریت های پزشکی
۳۹۳	ارزشیابی دانشجو از استاد : درست یا نادرست؟
۳۹۴	چگونه مهارتهای تدریس را ارزیابی کنیم؟ از مون oste ابزار مفید و کاربردی
۳۹۵	بررسی تاثیر بکارگیری روش تلفیقی تدریس اولویت های مداخلات تغذیه ای در درس تغذیه کاربردی از نظر دانشجویان کارشناسی بهداشت عمومی
۳۹۶	تعیین روند گرایش به تفکر انتقادی در دانشجویان ... دانشگاه علوم پزشکی ... در دو مقطع علوم پایه و پیش کارورزی
۳۹۷	مروری بر ارزشیابی همکار
۳۹۸	بررسی تاثیر آزمایشگاه زبان انگلیسی در میزان حذف و مردودی زبان انگلیسی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ...
۳۹۹	بررسی عوامل شناختی مدیریتی انگیزشی موثر بر تدوین و اجرای طرح درس توسط اساتید دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۰۰	مروری بر راهکارهای ارتقاء آموزش زبان انگلیسی برای دانشجویان پزشکی غیر انگلیسی زبان
۴۰۱	تجارب دانشجویان هوشبری از محیط آموزش بالینی
۴۰۲	مقایسه تاثیر آموزش راهبردهای شناختی و ابراز وجود بر خود کارآمدی عمومی دانشجویان دختر
۴۰۳	تجربه اساتید از موقعیت پیچیده آموزشی بالینی: مطالعه کیفی بارویکرد پدیدار شناسی
۴۰۴	بررسی نحوه ارایه خبر بد و تمایلات مادران کودکان مبتلا به سرطان نسبت به نحوه ی دریافت خبر ناگوار
۴۰۵	مقایسه سه روش آموزشی سخنرانی، یادگیری الکترونیکی و نقشه مفهومی در تدریس پرستاری کودکان
۴۰۶	تاثیر آموزش از طریق بازی آموزشی کامپیوتری بر خود کارآمدی ۸-۱۲ ساله مبتلا به هموفیلی و کارشناسان پرستاری
۴۰۷	درک دستیاران تخصصی از آموزش بالینی مطلوب. تحلیل محتوای کیفی
۴۰۸	مقایسه تاثیر آموزش گروهی و مشاوره گروهی بر بعد اجتماعی خود مراقبتی بیماران مبتلا به دیابت نوع دو
۴۰۹	بررسی میزان یادداری دانش علوم پایه دانشجویان پزشکی... دردوره های مختلف: ارزیابی روش تدریس اساتید
۴۱۰	بررسی ارتباط بین رفتارهای اثر بخش مربیان پرستاری و میزان یادگیری بالینی دانشجویان کارشناسی پرستاری
۴۱۱	تاثیر برنامه آموزش بالینی منتورینگ بر خود کارآمدی و انگیزه یادگیری دانشجویان اتاق عمل
۴۱۲	مقایسه تاثیر دو روش آموزش حضوری و الکترونیک مدیریت درد در دانشجویان پرستاری مشغول به تحصیل در شهرستان های زابل و زاهدان

	بردانش و نگرش نسبت به کنترل درد
۴۱۳	ضرورت نظارت برآموزش راندهای آموزشی در بخش های بالینی دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی...
۴۱۴	اثر بخشی تدریس گروهی همزمان درس زبان تخصصی برای دانشجویان بهداشت حرفه ای: وحدت دو ذهن در یک دل
۴۱۵	هنر پزشکی و رای نجات یا بقا: تلفیق مفاهیم انسانی پزشکی و فراگیری و آموزش زبان انگلیسی در درس زبان عمومی
۴۱۶	تلفیق شیوه های نوین تدریس (پیش مطالعه، مطالعه - استادمحور، تعاملی و یادگیری الکترونیک) در آموزش متابولیسم مواد سه گانه
۴۱۷	پیش بینی یادگیری خود راهبر مبتنی بر ابعاد محیط یادگیری سازنده گرا در بین دانشجویان پرستاری دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۱۸	مقایسه تاثیرات دو روش آموزشی در یادگیری دانشجویان
۴۱۹	بررسی مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان ... دانشگاه علوم پزشکی... در سال ...
۴۲۰	بررسی مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان... دانشگاه علوم پزشکی ... در سال ...
۴۲۱	بررسی عوامل موثر بر کیفیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان و اساتید بالینی دانشگاه علوم پزشکی... در سال ...
۴۲۲	به کارگیری مرحله تحلیل رفتاری الگوی پرسید جهت بررسی عوامل موثر بر موفقیت تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۲۳	تاثیر نرم افزار شبیه ساز آیتمی های قلبی در یادگیری پرستاران بیمارستان ... در سال ...
۴۲۴	بکارگیری نقشه کشی مفهومی در یادگیری کارآموزی داروشناسی پرستاری
۴۲۵	بررسی اثر بخشی آموزش شناخت درمانی مبتنی بر ذهن آگاهی (MBCT) بر پرت کردن حواس دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۲۶	بررسی و مقایسه ی میزان اضطراب کتابخانه ای و ارتباط آن با ویژگی های جمعیت شناختی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۲۷	بررسی تجارب دانشجویان از رفتارهای غیر مودبانه ی دانشگاهی در دوره آموزش پزشکی عمومی
۴۲۸	مشارکت دانشجویان در کلاس درس و راهکارهای ارتقا ان: یک مطالعه مروری
۴۲۹	دانشجوی سال ششم پزشکی و آموزش مفهوم پزشکی مبتنی بر شواهد
۴۳۰	آموزش ابشاری در آموزش بالینی ضرورتی فراموش شده
۴۳۱	رابطه بین ابعاد سبک های رهبری مدیریت کلاس مدرسین با انگیزش تحصیلی دانشجویان
۴۳۲	بررسی تاثیر آموزش به شیوه یادگیری مبتنی بر تیم بر عادت های مطالعه دانشجویان پرستاری
۴۳۳	رابطه بین هوش هیجانی و سازگاری اجتماعی با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان
۴۳۴	تجربه تدوین و ارائه محتوای آموزشی تغذیه بالینی جهت دانشجویان دوره بالینی پزشکی عمومی
۴۳۵	بررسی نقش برنامه درسی پنهان در انتقال مهارت های آموزش به مددجو در دانشجویان... دانشگاه علوم پزشکی...
۴۳۶	بررسی عوامل موثر بروضعیت آموزش بالینی از دیدگاه دانشجویان... دانشگاه علوم پزشکی...
۴۳۷	مقایسه دوروش فعال در آموزش اخلاق حرفه ای به دانشجویان ...: ایفای نقش با جستجوی گری به شیوه محاکم قضایی
۴۳۸	تاثیر هنر ترسیم در آموزش آناتومی دانشجویان علوم پزشکی
۴۳۹	تبیین ویژگیهای یادگیرنده خود راهبر یک مطالعه کیفی
۴۴۰	مقایسه تاثیر دوروش آموزش پروسه های درمانی (چهره به چهره و نمایش فیلم) در کاهش اضطراب بیماران قبل از عمل جراحی قلب باز
۴۴۱	آموزش بین رشته ای اصول خلاقیت به دانشجویان دانشکده های علوم پزشکی کل کشور و ارزیابی کیفیت آن از طریق پورت فولیو
۴۴۲	بررسی توصیفی تحلیلی رابطه حذف نهایی دروس دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ... و فاکتورهای دموگرافیک
۴۴۳	مقایسه رضایتمندی دانشجویان ... از آموزش مهارت بخیه زدن به روش مبتنی بر شبیه سازی، یادگیری الکترونیکی و آموزش رایج
۴۴۴	تقویت رفتارهای پیشگیری از پوکی استخوان قبل از پائستگی بوسیله آموزش براساس مدل ارتقاء سلامت پدر در زنان شاغل
۴۴۵	اسکالرشپ یاددهی - یادگیری دیگر مبهم نیست
۴۴۶	تاثیر کاربرد روش یادگیری کوانتومی بر یادگیری های درسی دانشجویان

۴۴۷	طراحی یک برنامه آموزشی مبتنی بر موارد بالینی در تالار گفت و گو و بررسی پیامدهای بازانديشي ان بردانشجویان
۴۴۸	بررسی عوامل موثر برافت تحصیلی از دیدگاه دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۴۹	موقعیت یادگیری: تحلیل مفهوم به روش تکاملی
۴۵۰	رابطه انگیزه پیشرفت باپیشرفت تحصیلی در دانشجویان
۴۵۱	بکارگیری الگوی طرح تدریس اعضای تیم در درس اقدامات بهداشتی و کمک های اولیه از دید دانشجویان بهداشت عمومی - سال ...
۴۵۲	ارتباط بین سبک یادگیری و فعالیت مبتنی بر شواهد در پرستاران شاغل در بیمارستانهای آموزشی دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۵۳	بررسی ارزش های اخلاق حرفه ای در پرستاران
۴۵۴	بررسی وضعیت فرسودگی تحصیلی در دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی ... رابطه ان با جنسیت و رشته تحصیلی دانشجویان
۴۵۵	بررسی میزان تطابق طرح دوره درس اختصاصی دانشکده ... دانشگاه... با برنامه اجرا شده در نیمسال دوم سال تحصیلی ...
۴۵۶	تاثیر آموزش احیاء قلبی ریوی به روش ترکیبی براگاهی و عملکرد همراهان بیماران مبتلا به بیماری های قلبی و عروقی
۴۵۷	ارزیابی اثر بخشی الگوی یادگیری بر مبنای حل مسئله برای استفاده در دوره های پزشکی در ایران: بررسی نظام مند و متاآنالیز

۴۵۸	طراحی و ساماندهی طرح منتورینگ در دانشکده...
۴۵۹	بررسی نگرش دانشجویان دانشکده ... به مراقبت از سالمندان در سال
۴۶۰	آغاز آموزش پروفشنالیسم در پزشکی با سوگند جسد
۴۶۱	اساتید بالینی کدامیک از رفتارهای دانشجویان پزشکی را غیر مودبانه تلقی می کنند؟
۴۶۲	میزان رعایت ابعاد گوناگون حریم بیماران طی مراقبت های
۴۶۳	ارزیابی به کارگیری روش یادگیری مبتنی بر تیم بریادگیری و رضایتمندی دانشجویان...در درس آموزش بهداشت و ارتباطات
۴۶۴	طراحی و ساماندهی طرح منتورینگ در دانشکده... و تقویت آموزش مبتنی بردانش عمقی از طریق این طرح
۴۶۵	استفاده از یافته های حاصل دانش Mind Brain , and Education در جهت افزایش بازده آموزشی دانشجویان
۴۶۶	همبستگی هوش هیجانی و پیشرفت تحصیلی دانشجویان
۴۶۷	بررسی اثر بخشی دوره های آموزش اساتید: یک مطالعه مروی
۴۶۸	تجربه دانشجویان پرستاری در مورد آموزش دیدن توسط مربیان باتجربه بالینی و بدون تجربه
۴۶۹	تاثیر آموزش مبتنی بر محتوی بر موفقیت و نگرش دانشجویان رشته های علوم پزشکی در یادگیری زبان انگلیسی
۴۷۰	اثر بخشی تدریس گروهی همزمان درس زبان تخصصی برای دانشجویان پرستاری: ادغام راهکارهای فراشناختی
۴۷۱	تاثیر یادگیری مبتنی بر پروژه بر انگیزش تحصیلی و جرات ورزی دانشجویان پرستاری
۴۷۲	بررسی مهارت های تفکر انتقادی دانشجویان ... دانشگاه علوم پزشکی ... در سال ...
۴۷۳	بررسی مقایسه ای عوامل بازدارنده و تسهیل کننده بر یادگیری مهارتهای بالینی از دیدگاه دانشجویان و مربیان بالینی دانشکده ... سال...
۴۷۴	آموزش مهارت های معاینه فیزیکی: مقایسه اثر بخشی روش آموزشی: آموزش در گروه کوچک همراه با آموزش به کمک رایانه: باروش "آموزش در گروه کوچک به تنهایی
۴۷۵	عنوان فارسی: یادگیری چالش های اخلاقی در بالین از طریق سناریو نویسی و گزارش موارد
۴۷۶	طراحی و تولید مقاطع کرونال مغز انسان با استفاده از رنگ امیزی مولیگان جهت آموزش نو.رواناتومی
۴۷۷	میزان دستیابی به اهداف آموزشی برای دانشجویان دندانپزشکی: مقایسه دو روش استاد محور و مساله محور
۴۷۸	پویایی های یادگیری خود راهبر در دانشجویان کارشناسی ارشد پرستاری: یک مطالعه کیفی
۴۷۹	ارتقا مهارتهای زبان تخصصی دانشجویان رشته فناوری اطلاعات سلامت: طراحی مدل کارپوشه
۴۸۰	اجرای فرایندآموزشی (یاددهی و یادگیری) مبتنی بر سبک یادگیری به منظور ارتقا خود مراقبتی بیماران مبتلا به دیابت نوع دو

۴۸۱	بررسی تاثیر آموزش مشارکتی مربی و گروه همتایان بر عملکرد آموزشی و رضایت تحصیلی دانشجویان دکتری پرستاری
۴۸۲	روشی موثر در یادگیری و یادآوری مفاهیم پیچیده درس (TBL) یادگیری مبتنی بر تیم فیزیولوژی در دانشجویان تغذیه
۴۸۳	طراحی برنامه آموزش ضمن خدمت برای کارکنان فوریت های پزشکی شهر ...
۴۸۴	رویکردهای یادگیری دانشجویان پرستاری و مامایی
۴۸۵	بکارگیری راهبرد آموزشی پرسپتور شپ به عنوان راهکاری اثر بخش در ارتقاء کیفیت آموزش بالینی دانشجویان تکنولوژی جراحی
۴۸۶	مقایسه اثر آموزش مبتنی بر سناریو با روش سخنرانی براگاهی و نگرش تکنسین های اورژانس پیش بیمارستانی شهر ... در برخورد با مصدومین ترومای قفسه سینه
۴۸۷	مقایسه تاثیر آموزش و ارزیابی بالینی به روش تلفیقی با روش معمول بر یادگیری شناختی دانشجویان کارشناسی بیهوشی در محیطهای بالینی
۴۸۸	تدریس اقتضایی مبتنی بر راهبردهای یاددهی - یادگیری : کاربرد روش های سخنرانی ، حل مسئله و مسئله مبنا در کارشناسی ارشد انگل شناسی
۴۸۹	چالشهای داوطلبان سلامت : تحلیل محتوای کیفی
۴۹۰	در آموزش دستیاران گوش و حلق و بینی .بررسی روایی و پایایی
۴۹۱	بررسی مقایسه ای امادگی خود راهبری در یادگیری در دانشجویان ... دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۹۲	تعیین نیازهای دانشجویان پزشکی بالینی در زمینه مهارت های مطالعه و زندگی :نیازسنجی ، طراحی ، اجرا و ارزشیابی دوره مهارت های مطالعه در محیط بالینی
۴۹۳	ارتباط گرایش به تفکر انتقادی با مهارت استدلال بالینی در دانشجویان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۹۴	طراحی الگوی اجرایی آموزش بین حرفه ای در علوم سلامت
۴۹۵	شناسایی عوامل استرس زای آموزش بالین از دیدگاه دانشجویان دانشکده ...
۴۹۶	تجارب دانشجویان پرستاری درباره اثر بخشی پاورپوینت در تدریس :یک مطالعه پدیدار شناسی
۴۹۷	بررسی مقایسه ای تاثیر آموزش اخلاق حرفه ای به دو روش بحث گروهی و نرم افزار چند رسانه ای براگاهی دانشجویان ...
۴۹۸	تجارب زیسته بانوان کارشناس استفاده کننده از تلفن همراه در دانشگاه علوم پزشکی ...
۴۹۹	ارزیابی همتایان با استفاده از شبیه سازی با فناوری بالا به عنوان یک تکنیک آموزشی
۵۰۰	دیدگاه دانشجویان پزشکی نسبت به نقش تلفن همراه در یادگیری و استفاده از فرصت های آموزشی
۵۰۱	مقایسه تاثیر شیوه های آموزش سنتی ،الکترونیک و الکترونیک + سنتی بر یادگیری درس داروشناسی دانشجویان پرستاری
۵۰۲	استفاده از چک لیست ثبت عملکرد :راهی برای بازاندیشی و آموزش غیر مستقیم
۵۰۳	تاثیر الگوی یادگیری در حد تسلط بر صلاحیت بالینی دانشجویان اتاق عمل